



## Istituto Luigi Sodo

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico: 2020/2021

Coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Antonio Petrillo

Il curricolo di educazione civica ha come finalità quello di formare cittadini responsabili e partecipativi alla vita civile e sociale della propria comunità.

Diventare cittadini è un percorso di apprendimento che pone lo studente in grado di sviluppare responsabilità e cura verso gli altri, la società e l'ambiente.

Il curriculum verticale di educazione civica è un'opportunità per gli studenti per riconoscersi cittadini attivi nella società; è un'opportunità, per la scuola e per gli insegnanti, per rendere più efficace la loro azione educativa; è un'opportunità per il territorio per creare una fattiva collaborazione all'interno della propria comunità.

- La scuola educa alla cittadinanza se si pone come luogo in cui il sapere diventa partecipazione civile e sociale e l'apprendimento delle discipline è finalizzato a strutturare competenze civiche e sociali.
- La scuola educa alla cittadinanza se si fa carico dell'educazione della persona utilizzando come modello educativo la Costituzione con i suoi principi e i suoi valori
- La scuola educa alla cittadinanza se si pone al servizio del territorio, spazio in cui sperimentare una partecipazione attraverso pratiche di cura, responsabilità, solidarietà e sostenibilità.
- La scuola educa alla cittadinanza se permette alle giovani generazioni di connettersi con le grandi questioni del nostro tempo, di aprirsi alla comprensione della realtà odierna per intuire le sfide future.

#### 1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

##### Art.3 co.1

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

##### Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## **Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale**

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **Art. 8**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

## **2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI CONTENUTI:**

Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge.

Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Nucleo 3 - Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali.

## **3. QUADRO ORARIO**

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di assegnare un peso in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge e tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi.

Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

#### 4. GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

##### PRIMO BIENNIO:

Legge 92/2019	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini;</li> <li>• Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile;</li> <li>• Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Acquisire conoscenze di base relative all'ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive</li> <li>• Cogliere l'esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali</li> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale</li> </ul>
sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell'ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità</li> <li>• Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà</li> </ul>
Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e che tutelino il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui</li> <li>• Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità.</li> </ul>
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li> <li>• Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO E MONOENNIO:

Legge 92/2019	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI
<p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate</li> </ul>
<p>sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Cogliere l'importanza di uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale</li> <li>• Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
<p>Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio</li> <li>• Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>• Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</li> </ul>

## 5. VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione per competenze di educazione civica è un processo complesso che non potrà essere esclusivamente l'attribuzione di un valore alla prestazione dello studente, ma il risultato di un itinerario formativo ed educativo.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>CONOSCENZE definite nei moduli</b>	<b>5</b>	Possiede conoscenze ampie, articolate e approfondite
	<b>4</b>	Possiede conoscenze articolate e complete
	<b>3</b>	Conosce gli elementi di base e i contenuti fondamentali
	<b>2</b>	Conosce parzialmente gli argomenti ed evidenzia carenze
	<b>1</b>	Ha conoscenze insufficienti, frammentarie, non pertinenti
<b>CAPACITÀ E ABILITÀ disciplinari</b>	<b>5</b>	Applica procedure e processi corretti, efficaci e personali in contesti complessi anche in situazioni non note
	<b>4</b>	Applica procedure e processi corretti ed efficaci in situazioni note
	<b>3</b>	Applica procedure e processi fondamentali solo in contesti conosciuti
	<b>2</b>	Applica procedure e processi semplici solo in contesti conosciuti se guidato
	<b>1</b>	Fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione
<b>COMPETENZE Maturazione di atteggiamenti</b>	<b>5</b>	Agisce in modo consapevole, autonomo e propositivo in situazioni complesse
	<b>4</b>	Agisce in modo consapevole e autonomo in situazioni complesse
	<b>3</b>	Agisce in modo consapevole in situazioni semplici
	<b>2</b>	Agisce in modo poco consapevole manifestando incertezze
	<b>1</b>	Agisce in modo poco consapevole e solo se stimolato.

Tabella di conversione da quindicesimi in decimi

QUINDICESIMI	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DECIMI	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	8	9	10