Istituto Luigi Sodo

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2022/2023**

**(AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1,**

**DEL D. LGS. N. 62 DEL 2017)**

**CLASSE V SEZIONE UNICA**

**Il Coordinatore di Classe**

Prof.ssa Maria Antonietta Tammaro

**Il coordinatore didattico**

Sac. Prof. Alfonso Luigi Salomone

**APPROVATO ALL'UNANIMITÀ DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**IN DATA 10/05/2023**

**PUBBLICATO ALL'ALBO DELL'ISTITUTO IN DATA 15/05/2023**

**IL PRESIDE (Coordinatore delle AA. DD. EE.)**

**Prof. Alfonso Luigi Salomone Sac.**

Istituto Paritario **Luigi Sodo**

Liceo Classico – Liceo Scientifico o.s.a.

*(Scuola Paritaria D.M. 019/S del 30.07.2002)*

**Cod. Min. BNPC02500R – C.F. 81000010629**

## SOMMARIO

1.1 Breve descrizione del contesto ... 3
1.2 Presentazione Istituto ... 3
**2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO ... 5**
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo ... 5
2.2 Quadro orario settimanale ... 6
**3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE ... 7**
3.1 Composizione consiglio di classe ... 7
3.2 Continuità docenti ... 8
3.3 Prospetto alunni nel triennio con debiti formativi contratti e saldati ... 9
3.4 Composizione e storia classe ... 9
3.5 Partecipazione delle famiglie ... 10
**4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .. 11**
**5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA ... 11**
5.1 Programmazione di classe ... 11
5.2 Percorsi di cittadinanza ... 12
5.3 Metodologie e strategie didattiche ... 14
5.4 Didattica a distanza ... 15
5.5 CLIL: attività e modalità insegnamento ... 16
5.6 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo ... 16
**6 - ATTIVITÀ E PROGETTI ... 19**
6.1 Attività di recupero e potenziamento ... 19
6.2 Curriculo di Educazione Civica ... 19
6.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) ... 22
6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento ... 25
**7 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ... 26**
7.1 Criteri di valutazione ... 26
7.2 Criteri attribuzione credito scolastico ... 27
**8 – INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME ... 29**
8.1 – Indicazioni relative alla seconda prova d'esame ... 29
**9 – RIFERIMENTI NORMATIVI ... 30**
**10 – ALLEGATI ... 31**

## 1 - **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Luigi Sodo" si trova al centro di Cerreto Sannita.
Si tratta di una zona collinare, lungo le pendici del Matese, sulla strada che conduce da Telese Terme a Pietraroja, dove è stato rinvenuto il cucciolo di dinosauro conosciuto come "Ciro".
Cerreto Sannita, che conta circa 4.500 abitanti, ha una estensione di 3,3 Km e dista da Benevento 40 Km e da Napoli 70 Km.
A questa scuola affluiscono studenti da tutti i paesi limitrofi che hanno facilità di accesso grazie alle numerose tratte coperte da aziende private e pubbliche di linea che trasportano gli studenti.
La realtà del territorio si rispecchia quotidianamente nella scuola, che raccoglie utenze diversificate, per estrazione e ambizioni sociali, e risente anche dell'interesse "sociale" dell'intera comunità e delle sue diverse componenti.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto opera dall' a.s. 1938/39 come facente parte dell'Ente Nazionale per l'Insegnamento Medio ed ha avuto il legale riconoscimento con decorrenza dall'inizio dell'a.s. 1943/44.
A decorrere dall'anno scolastico 2002/2003, l'Istituto è riconosciuto quale scuola paritaria per il corso completo a indirizzo Liceo Classico.
A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto è riconosciuto quale scuola paritaria anche per l'indirizzo Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate.
Esso nasce come costola dell'ente "Collegio Luigi Sodo", destinato alla preparazione dei futuri sacerdoti della Diocesi di Telese o Cerreto. In seguito, fu aperto a tutti e, a partire dal 1972, anche alle donne. Con la fusione delle Diocesi di Sant'Agata de' Goti

– Telese o Cerreto (1986), il “Luigi Sodo” accoglie anche allievi e aspiranti presbiteri dell’ex Diocesi di Sant’Agata de’ Goti.

La scuola è dotata di aule adibite per uso scolastico, attrezzate di comodi banchi, lavagne, cattedre, attaccapanni, impianto di filodiffusione e LIM.

Aule speciali: Aula Magna; Aula cinema, adoperata per il “cineforum” mensile; biblioteca; Cappella; Palestra coperta; Laboratorio di fisica; Laboratorio di informatica; Campo sportivo.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, favorendo una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto vari profili. Lo studente è portato ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze, acquisendo il metodo proprio degli studi classici e umanistici.

Questo senza trascurare l'apporto delle scienze matematiche, fisiche e naturali, consentendogli di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

L'allievo del Liceo classico, a conclusione del proprio percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovrà:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di

interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

## 2.2 Quadro orario settimanale

| MATERIA | DOCENTE | ORE |
|---|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | Maria Filippelli/ Marianna Falzarano (suppl. dal 14.04.23) | 4 |
| Lingua e cultura latina | Giuseppina Mastrillo | 4 |
| Lingua e cultura greca | Giuseppina Mastrillo | 3 |
| Lingua e cultura straniera – inglese | Maria Antonietta Tammaro | 3 |
| Storia | Cutillo Emilio | 3 |
| Filosofia | Cutillo Emilio | 3 |
| Matematica | Gismondi Franco | 2 |
| Fisica | Gismondi Franco | 2 |
| Scienze naturali | Perfetto Angelo | 2 |
| Storia dell'arte | Iadonisi Antonio | 2 |
| Scienze motorie e sportive | Cassella Maria Concetta | 2 |
| Religione cattolica | Pirtac Don Giovanni | 1 |
| **TOTALE ORE** | | **31** |

## 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

| COGNOME – NOME | RUOLO | DISCIPLINA/E |
|---|---|---|
| Filippelli Maria/ Falzarano Marianna (suppl. dal 14.04.23) | Professoressa | Lingua e letteratura italiana. |
| Mastrillo Giuseppina | Professoressa | Lingua e cultura greca; Lingua e cultura latina. |
| Tammaro Maria Antonietta | Coordinatore di classe | Lingua e cultura straniera (Inglese) |
| Cutillo Emilio | Professore | Storia e Filosofia |
| Perfetto Angelo | Professore | Scienze Naturali |
| Gismondi Franco | Professore | Matematica e Fisica |
| Iadonisi Antonio | Tutor PCTO | Storia dell'arte |
| Pirtac Ionut | Professore | Religione |
| Cassella Maria Concetta | Professoressa | Scienze motorie e sportive |
| Petrillo Antonio | Coordinatore Ed. Civica | Educazione Civica |

### 3.2 Continuità docenti

| DISCIPLINA | 3^ CLASSE | 4^ CLASSE | 5^ CLASSE |
|---|---|---|---|
| **Lingua e letteratura italiana** | Filippelli Maria | Filippelli Maria | Filippelli Maria/ Falzarano Marianna |
| **Lingua e cultura latina** | Mastrillo Giuseppina | Mastrillo Giuseppina | Mastrillo Giuseppina |
| **Lingua e cultura greca** | Mastrillo Giuseppina | Mastrillo Giuseppina | Mastrillo Giuseppina |
| **Lingua e cultura straniera – inglese** | Tammaro Maria Antonietta | Tammaro Maria Antonietta | Tammaro Maria Antonietta |
| **Storia e filosofia** | Cutillo Emilio | Cutillo Emilio | Cutillo Emilio |
| **Matematica e Fisica** | Gismondi Franco | Gismondi Franco | Gismondi Franco |
| **Scienze naturali** | Perfetto Angelo | Perfetto Angelo | Perfetto Angelo |
| **Storia dell'arte** | Iadonisi Antonio | Iadonisi Antonio | Iadonisi Antonio |
| **Religione** | Pirtac Jonut | Pirtac Jonut | Pirtac Jonut |
| **Scienze motorie e sportiva** | Pollastro Carmine | Cassella Maria Concetta | Cassella Maria Concetta |
| | | | |

### 3.3 Prospetto alunni nel triennio con debiti formativi contratti e saldati

Non è stato necessario attivare nel triennio di riferimento percorsi di recupero per debiti formativi accumulati.

### 3.4 Composizione e storia classe

La classe è composta da quattordici studenti, undici di genere femminile e tre di genere maschile.

Nel corso dell'ultimo triennio il gruppo ha visto una modifica del numero totale in quanto vi sono state studentesse provenienti o trasferitesi da altri Istituti d'istruzione secondaria superiore, ma non vi sono stati studenti con mancata ammissione alla classe successiva.

Oltre a provenire dal comune di Cerreto Sannita, provengono dai centri vicini.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni risultano corretti e rispettosi delle regole scolastiche, hanno instaurato un buon rapporto collaborativo con tutti i docenti e si relazionano opportunamente tra di loro.

Il rendimento scolastico di ciascun discente è dipeso da fattori individuali contingenti: efficacia del metodo di studio, assiduità nell'impegno, maggiore o minore interesse per una disciplina. Al termine dell'anno scolastico, il grado di motivazione e maturazione da loro raggiunto presenta elementi di disomogeneità, evidenziando tre diversi livelli di competenze e/o fasce di valutazione: il primo ha affrontato con serietà, metodo, impegno assiduo e costante l'intero triennio e per questo ha raggiunto una ottima preparazione organica nelle varie discipline, con diversi casi anche eccellenti. Il secondo gruppo ha conseguito livelli discreti o anche buoni sia nelle conoscenze che nelle competenze. Il terzo gruppo si è impegnato in maniera discontinua acquisendo risultati basilari e discreti.

Sul rendimento della classe ha certamente influito la pandemia da Covid-19, iniziata in Italia nel gennaio 2020, che ha bruscamente interrotto in particolari periodi e/o reso discontinua per motivi contingenti o individuali, la routine scolastica e la vita sociale scolastica e individuale. Tuttavia, è da registrare una completa e totale disponibilità degli studenti alle novità che necessariamente sono state introdotte per fronteggiare didatticamente la chiusura fisica della scuola nel periodo di riferimento. In questo contesto, hanno dimostrato tutti uno spirito di adattamento e di collaborazione impeccabili, anche grazie ai numerosi strumenti che la scuola ha messo loro a disposizione, in un'ottica di inclusione totale. Tale situazione emergenziale ha evidenziato fragilità emotive e relazionali che la scuola ha cercato di attenuare attraverso un supporto psicologico.
Variazione del numero di alunni nel triennio: le due studentesse sono entrate a far parte del contesto classe durante il III anno.

| Classe | III | IV | V |
|---|---|---|---|
| Numero alunni | 12 + 2 | 14 | 14 |

### 3.5 Partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono state convocate in modalità telematica per i colloqui pomeridiani con tutti i docenti nel periodo pandemico di riferimento. Solo nell'ultimo anno si è potuto convocare in presenza le famiglie per i normali colloqui con i docenti. Informazioni puntuali relative ai livelli di apprendimento e alle assenze sono state tempestivamente comunicate. È stata, inoltre, offerta la possibilità ai genitori che ne avessero fatto richiesta, prenotandosi attraverso il Registro Elettronico, di avere un colloquio con i docenti componenti il consiglio di classe, ogni qualvolta se ne ravvisasse la necessità negli orari di ricevimento indicati. Si può affermare, senza correre rischio di smentita

alcuna, che in generale i rapporti scuola-famiglia sono stati cordiali e costruttivi e improntati alla massima collaborazione.

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

a) Al momento, nell'Istituto non sono presenti studenti diversamente abili. È intendimento di questa istituzione scolastica non chiudere le porte ad alcuno, soprattutto perché trattasi di scuola cattolica, sempre aperta alle esigenze del territorio per questo motivo l'Istituto si è dotato di un piano, strutturalmente integrato al PTOF, diretto alla inclusione e all'accoglienza di alunni con particolari esigenze psicomotorie e didattiche.
b) Gli alunni vengono seguiti personalmente con didattica individualizzata e gli esiti risultano del tutto positivi (come ampiamente dimostrato dai voti riportati negli ultimi Esami di Stato, dai risultati documentati nell'ultimo RAV, dai dati INVALSI), per cui non si registrano casi di abbandoni.

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Programmazione di classe

La programmazione didattica, attuata attraverso i piani annuali dei singoli docenti, **consultabili e acquisibili nell'apposita sezione del sito**, è stata elaborata in funzione degli orientamenti di massima individuati dal Collegio dei Docenti e dalla Programmazione dei Dipartimenti.

In essi è stata concordata, programmata, organizzata e valutata la didattica annuale. Per ciascuna disciplina sono stati stabiliti gli obiettivi, le finalità, le metodologie e gli strumenti di valutazione.

È ivi contenuta la descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo.

In conformità al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) e ai traguardi formativi attesi nello specifico del curriculo del Liceo CLASSICO, si richiamano alcuni aspetti principali:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei). L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle varie aree individuate.

## 5.2 Percorsi di cittadinanza

Tenendo conto del DPR del 15 marzo 2010 il Consiglio di classe ha stabilito, per l'a.s. 2022/2023 lo studio di percorsi interdisciplinari delle seguenti macroaree di Cittadinanza: Pace, Giustizia, Salute e diritto allo studio come previsto dall'Agenda 2030;

1- Obiettivo 3: salute e benessere;
2- Obiettivo 4: Istruzione di qualità;
3- Obiettivo 16: Pace, Giustizia e Istituzioni solide;

4- Riferimento alle Encicliche Laudato sii, Fratelli tutti e al Manifesto studentesco per la Pace.

### 5.3 Percorsi extracurriculari per il potenziamento delle competenze di indirizzo

Per il secondo biennio e per il monoennio della classe di riferimento il consiglio di classe ha deliberato le seguenti attività extracurriculari volte al potenziamento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli studenti. In particolare si segnalano le seguenti iniziative proposte dalla Scuola e che i singoli studenti hanno scelto secondo le loro peculiari attitudini e caratteristiche (vedi i singoli Curricula degli studenti).

1- Preparazione esami Trinity College volti al conseguimento delle certificazioni B1 e B2 (a.s. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023);

2- Preparazione moduli ICDL (2021/2022, 2022/2023);

3- Corso di approfondimento delle materie scientifiche presso la Scuola di formazione Luigi Lagrange di Bardonecchia (TO) (2021/2022);

4- Simulazione di assemblea generale delle Nazioni Unite presso New York (2022/2023);

5- Viaggi d'Istruzione in Italia (a.s. 2021/22) e in Grecia (2022/2023) con attività di lettura in metrica dei Classici greci e latini nei pressi dei monumenti di maggiore interesse storico e culturale;

6- Partecipazione al Dantedì a livello nazionale;

7- Partecipazione agli Erasmus Days in maniera attiva in materia di accoglienza;

8- *Maggio dei libri* – iniziativa volta all'approfondimento della Letteratura Italiana e gli autori del '900 come Luigi Pirandello, Cesare Pavese, Italo Svevo, Matilde Serao, Giuseppe Ungaretti, Alda Merini, Jack Kerouac, Giacomo Leopardi ed Eugenio Montale.

Per ulteriori percorsi si rimanda al capitolo 6.4.

### 5.3 Metodologie e strategie didattiche

Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli componenti il gruppo classe, il consiglio di classe ha deciso di attuare diverse strategie di insegnamento:

Lezione frontale: per alcune materie è stata utilizzata soprattutto come momento conclusivo di singole unità didattiche e di sintesi e riepilogo dei dati emersi nel corso delle varie attività di studio.

Mappe concettuali: esse sono state presentate alla lavagna per consentire agli alunni di seguire la lezione frontale, avviare il dibattito collettivo e la discussione sui suoi elementi e consentire agli alunni stessi di confrontarsi con un modello metodologico utile per operare sintesi personali.

Lezione interattiva: è stata la strategia più utilizzata, soprattutto in relazione all'analisi dei testi (letterari e iconografici) e dei documenti; essa ha consentito al consiglio di classe di perseguire anche gli obiettivi formativi della convivenza democratica e del rispetto dell'altro.

Lavori di ricerca: in questo caso si è consentito agli alunni, anche a quelli meno motivati, di compiere personali percorsi di approfondimento secondo i propri interessi e metodi di lavoro.

Didattica digitale: attraverso il sito www.liceosodo.com, il Registro elettronico e tutti gli applicativi di cui l'Istituto è fornito (Google Suite), ogni studente ha potuto utilizzare i servizi della rete informatica per:

- Scaricare le lezioni proiettate in classe, nell'area privata di ogni docente;

- Condividere i lavori scolastici e consultare le cartelle pubbliche dei propri docenti;
- Leggere avvisi, comunicazioni e notizie scolastiche;

E-learning: interventi a distanza, personalizzati, gestiti attraverso la piattaforma e-learning per il recupero e l'approfondimento. Il tutto è stato verificato attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma stessa.
Didattica attiva: *flipped classroom*, *cooperative learning*, *Debate*, *Brainstorming*.
In generale sono stati attivati tutti gli strumenti e le metodologie didattiche, presenti nel PTOF d'Istituto, ritenuti opportuni dai singoli docenti in relazione alle tematiche affrontate e ai livelli di apprendimento dei singoli studenti.

### 5.4 Didattica a distanza

A partire dal marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, è stata attivata, qualora necessario e opportuno, la didattica a distanza. Solo a partire dall'anno scolastico 2021/2022 si è potuto limitare il ricorso alla Dad ai singoli casi di positività verificatisi.
Quando attivata, la didattica a distanza, con la nuova dicitura di Didattica Digitale Integrata, ha previsto l'utilizzo della piattaforma G-Suite e del registro elettronico, la visione di documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate, materiali multimediali prodotti dall'insegnate, l'utilizzo di App presenti in rete o App fornite dalle case editrici, classi virtuali, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni sincrone e asincrone, audio lezioni sincrone e asincrone, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o utilizzando la piattaforma *Google Classroom*.

## 5.5 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico ha deliberato che fosse insegnata in lingua straniera (Inglese) la materia Scienze Motorie, che meglio si presta a collegamenti interdisciplinari nelle materie scientifiche e sociali.

## 5.6 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

I singoli docenti, nella loro quotidiana azione didattica, hanno fatto sempre riferimento ai libri di testo in adozione. Sono stati utilizzati altri testi ritenuti validi, sotto alcuni profili, a completare la trattazione di un argomento, di una tematica, di un autore (per pagine critiche, analisi testuali, confronti disciplinari, etc.). È stato consigliato e favorito l'uso di dizionari, enciclopedie, manuali diversi, etc. per consentire agli studenti di operare percorsi di analisi, sintesi ed approfondimento personali. Sono stati forniti materiali cartacei di supporto: schede, appunti, tabelle, grafici, relazioni, fotocopie.
È stata data particolare attenzione alla didattica digitale integrata, utilizzando gli strumenti quali siti internet, Lim, notebook, laboratorio di fisica e informatica.
Si è consigliata la lettura di romanzi, riviste, saggi, racconti e la visione di film attinenti ai programmi e ai percorsi pluridisciplinari svolti o che comunque potessero arricchire culturalmente gli alunni. Nell'ambito scientifico sono stati utilizzati apparecchi di Fisica atti a dare dimostrazione pratica dopo la parte teorica (macchina elettrostatica, solenoide, aghi magnetici, generatori elettrici).
È stato suddiviso l'anno scolastico 2022/2023 in un trimestre e un pentamestre con valutazione collegiale dell'andamento educativo e didattico di ciascun alunno, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni, delle loro capacità e dei tempi di risposta dell'intera classe (la scuola delle competenze richiede, per il raggiungimento

dei previsti traguardi, interventi che puntano alla qualità della dinamica insegnamento apprendimento e, di norma, tempi dilatati, specie per alcuni alunni, rispetto alla scuola dei voti, caratterizzata dall'incalzante succedersi di prove in quantità sufficiente a definire una media numerica significativa).

I tempi di intervento e le attività sono stati suddivisi nelle seguenti fasi:

- Fase iniziale: presentazione dell'attività didattica; coinvolgimento degli studenti nel lavoro proposto.
- Rilevazione dei prerequisiti.
- Fase attiva: creare situazioni di apprendimento in cui gli studenti possono costruire un sapere unitario: sapere, saper fare, saper essere, imparare ad imparare.
- Fase di verifica diagnostica, formativa e sommativa.
- Interventi strategici per il recupero, consolidamento e potenziamento.

Organizzazione dei tempi e delle attività:

- Aver tenuto conto della capacità attentiva della classe.
- Aver alternato strategie di insegnamento all'interno di una lezione anche per tener conto degli stili di apprendimento (accertamento dei prerequisiti, momento frontale di presentazione, controllo della comprensione, pratica degli input proposti su vari livelli secondo la fascia d'apprendimento, lavoro individuale, a coppie, in piccolo gruppo, riflessione sugli input, produzione e rielaborazione autonoma);
- Aver alternato strategie di apprendimento (lavoro di gruppo, lavoro cooperativo, lavoro individuale);
- Aver tenuto conto delle fasce di livello e del numero di alunni per ogni fascia;
- Aver dedicato momenti al consolidamento degli obiettivi educativi e delle abilità trasversali.

- Aver tenuto conto del momento storico e dell’impegno delle studentesse e degli studenti ad affrontare un nuovo tipo di didattica.

## 6 - ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per il pieno raggiungimento per tutti, almeno degli obiettivi minimi, ritenuti indispensabili e senza la cui acquisizione non è possibile ottenere la promozione alla classe successiva, l'Istituto effettua attività di recupero e sostegno (I.D.E.I. Interventi Didattici Educativi Integrativi) all'inizio dell'anno scolastico e alla fine del primo trimestre.

Le iniziative per gli studenti che incontrano difficoltà si possono espletare anche in itinere con:

- attività di recupero durante le ore curriculari;
- pause didattiche con interruzione dello svolgimento dei programmi per intervento di approfondimento e di recupero mediante metodologia personalizzata.

Va tuttavia specificato che il consiglio di classe di V Liceo classico non ha ravvisato motivi per realizzare tali attività di recupero.

### 6.2 Curriculo di Educazione Civica

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tutte le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della L. 92), nonché ad individuare, nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1,

comma 1 della L. 92). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.

Tenendo conto dell'allegato A della legge 92 del 2019, il Consiglio di Classe ha previsto per la disciplina di Educazione Civica dei percorsi relativi ai temi **sull'Ordinamento giuridico italiano, le organizzazioni internazionali, la cittadinanza europea e umanità e umanesimo: dignità e diritti**. Tali temi sono stati trattati in maniera trasversale da tutti i docenti del consiglio di classe, supervisionati dal coordinatore di Educazione Civica, prof. Antonio Petrillo.

Questi percorsi sono stati finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave per la cittadinanza così come sono state redatte dal Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che si richiamavano a loro volta alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio relative a competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18 dicembre 2006. Tali competenze, oltre ad entrare in modo strutturale all'interno delle singole programmazioni curriculari, sono divenute, per il Liceo classico Luigi Sodo, obiettivi formativi prioritari. A tal fine si è scelto di rendere il percorso di Cittadinanza e Costituzione, poi educazione Civica, un asse portante e una scelta strategica basilare all'interno della Programmazione triennale dell'offerta formativa 2019-2022 e 2022-2025 (PTOF). La scelta del curriculo formativo risulta essere coerente con tali obiettivi e con scelte strategiche contenute nel PTOF.

**Finalità e risultati di apprendimento:**

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere l’importanza di uno sviluppo sostenibile.
- Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale.
- Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio.
- Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale.
- Ricercare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

**Competenze acquisite a fine percorso**:

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

- Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Metodi e strategie da adottare: si rimanda alle singole programmazioni disciplinari e alle indicazioni contenute in questo documento.

Strumenti: oltre al libro di testo sono stati utilizzati appunti, fotocopie, carte tematiche, film e filmati, fotografie, materiale multimediale e tutti gli strumenti che il docente ha ritiene funzionali alla didattica.

## 6.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

La legge 145/18, ne ha definito la denominazione in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e ha previsto per i Licei un numero minimo obbligatorio di 90 ore.

Il Consiglio di Classe seguendo la legge 107 del 2015 e in stretto rapporto con le linee di indirizzo del liceo classico, tenuto conto della natura e della finalità di questa Scuola Cattolica e coerentemente con gli obiettivi e le strategiche didattiche scelte ha deliberato per il percorso: "Il libro moderno", individuando nel docente di Storia dell'Arte, Antonio Iadonisi, il referente interno.

Il percorso del PCTO ha accompagnato gli studenti della classe quinta in un percorso triennale, due studenti hanno invece partecipato, nell'ultimo anno, al progetto di PCTO dal titolo STEAM 4 FUTURE ed è stato trattato in maniera trasversale dai docenti delle materie afferenti con viva partecipazione.
Le varie discipline coinvolte sono: Storia dell'Arte, Storia, Italiano, Latino, Scienze Naturali, Fisica, Matematica e Inglese.
Per approfondire come le attività di PCTO si siano interfacciate alle singole materie, si rimanda alle programmazioni disciplinari.
La valutazione del percorso formativo di ogni singolo studente verrà fatto dal Consiglio di Classe tenendo conto di tutta la documentazione consegnata dai referenti relativa alle attività svolte, all'interesse, all'impegno e alla costanza dimostrata dallo studente e dal giudizio delle discipline che concorrono, secondo quanto concordato in sede di Consiglio di Classe, al potenziamento e alla promozione delle competenze "chiave" inerenti ai PCTO.
Saranno inoltre tenuti presenti per la valutazione finale:
1. il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi
2. il grado di soddisfazione dei partecipanti;
3. le criticità riscontrare per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc.

## 6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Sono state promosse e affiancate al programma didattico delle attività integrative anche extrascolastiche, atte a sviluppare le capacità organizzative e di autogestione degli allievi e a favorire e stimolare in loro interessi poliedrici.

**Viaggi e visite d'istruzione:**

- Uscita orientamento presso le università di Roma convenzionate con l'Istituto;
- Viaggio di istruzione in Grecia

**Progetti curriculari ed extracurriculari:**

- Erasmus days
- Accademia di San Tommaso
- Progetto di lettura Maggio dei libri
- Pi Greco day
- Saturnalia – Rievocazione delle celebrazioni in onore di Saturno
- Incontri con il "Rotary Club" di Telese Terme
- Ciclo di incontri mensili #9divenerdì
- Corale d'Istituto
- Giornalino d'Istituto Picchiasodo
- Preparazione al conseguimento della ICDL con Aica
- Preparazione all'esame B2 con Trinity
- Osservazioni astronomiche
- Incontri di giornalismo
- Olimpiadi di italiano
- Olimpiadi della classicità
- Attività con la Cooperativa di comunità ICare e la Caritas diocesana

**Percorsi di internazionalizzazione:**

- Erasmus
- Trinity
- Intercultura

**Giornate Nazionali e Internazionali:**

- Giornata Missionaria Mondiale
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

- Giornata internazionale del Volontariato
- giornata della pace
- Giornata della Memoria in ricordo delle vittime della Shoah
- Giornata della Memoria in ricordo delle vittime delle foibe
- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- Giornata della Terra
- Dantedì
- Giornata della libertà di stampa
- Notte nazionale del Liceo Classico

### 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Per quanto riguarda le attività di orientamento in uscita è stata data la possibilità, anche grazie ai vari protocolli d'intesa stipulati dall'Istituto "Luigi Sodo" con diverse Università, di partecipare ad incontri, meetings, open days di approfondimento sia in presenza che da remoto.

Le Università con cui i ragazzi del V anno si sono interfacciati sono:

- Università di Roma "La Sapienza";
- Università Cattolica del Sacro Cuore;
- Università di Roma "LUMSA";
- Università Campus Bio-Medico di Roma.
- Università degli Studi di Napoli – Federico II";
- Università degli Studi del Sannio;
- Università degli Studi di Cassino e dell'Italia meridionale";

## 7 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

Dalle verifiche sistematiche in itinere e sommative, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione alle lezioni;
- situazione di partenza e prerequisiti;
- fasi del processo di insegnamento/apprendimento;
- raggiungimento (nullo - parziale - completo) degli obiettivi;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici disciplinari;
- interesse mostrato e impegno profuso nello studio;
- partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento;
- potenziamento delle proprie capacità;
- crescita personale e culturale;
- contributi validi e costruttivi all'attività nell'ambito del gruppo classe.

Nel definire i criteri per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e competenza conseguiti, il Collegio Docenti ha deliberato le seguenti griglie di valutazione adottate dal Consiglio di Classe:

1) Griglia di valutazione prova scritta di Lingua Italiana;
2) Griglia di valutazione prova scritta di Latino e Greco;
3) Griglia di valutazione del dipartimento scientifico;
4) Griglia di valutazione orale valevole per tutte le discipline;
5) Griglia di valutazione del comportamento;
6) Griglia di valutazione in Dad.

Per la consultazione di tali griglie si rimanda al link del PTOF d'Istituto http://www.liceosodo.com/new/wp-content/uploads/2022/01/PTOF-ISTITUTO-LUIGI-SODO-2022-2025.pdf del sito dell'Istituto Liceo Sodo e agli allegati presenti in questo documento.

## 7.2 Criteri attribuzione credito scolastico

**Per l'attribuzione del Credito Scolastico** il consiglio di classe attribuisce "il credito sulla base della tabella A al d.lgs. 62/2017" così come specificato nelle ultime linee guida del Ministero per l'Esame di Stato 2022/2023.

**TABELLA A**

| Media dei voti | Fasce di credito III Anno | Fasce di credito IV Anno | Fasce di credito V Anno |
|---|---|---|---|
| M < 6 ≤ | - | - | 7 - 8 |
| M = 6 | 7 -8 | 8- 9 | 9 - 10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8 – 9 | 9 – 10 | 10 - 11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9 – 10 | 10 – 11 | 11 – 12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10 – 11 | 11 -12 | 13 – 14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11 – 12 | 12 – 13 | 14 - 15 |

**7.3 Criteri per l'integrazione del credito scolastico.**

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli allievi del Triennio, restando ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 62/2017, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dall'allievo in seno agli scrutini finali vengono, considerati come criteri integrativi del credito i seguenti sei criteri approvati dal Collegio dei docenti del 17 settembre 2021 Prot. 90 e riportati nel PTOF d'Istituto con le relative griglie. (vedi Allegato 4):

1) Assiduità della frequenza scolastica.

2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (IRC; Educazione Civica).

3) Capacità operative valutate nei percorsi PCTO

4) Capacità operative valutate nei percorsi di DAD e DDI qualora ritenuto opportuno dai docenti o necessitato da cause esterne

5) Partecipazione documentata ad attività formative di approfondimento curriculare ed extracurriculare organizzate dall'Istituzione scolastica.

6) Partecipazione documentata ad attività formative svolte in ambito extrascolastico dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato o approfondimenti delle discipline oggetto di studio curriculare attinenti alla proposta formativa inserita nel PTOF dell'Istituzione scolastica e, in generale, coerenti con le finalità educative deliberate dagli organi collegiali della scuola. Si precisa che la coerenza fra le attività svolte in ambito extrascolastico e i criteri qui individuati è stabilita unicamente e inoppugnabilmente in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe.

## 8 – INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME

In esecuzione all'O.M. n.45/2023 relativa a Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, artt. 19, 20 c.2 e 22, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono:

- Prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- Seconda prova scritta sulla disciplina d'indirizzo Latino, predisposta in base all'art. 20, in conformità con i quadri di riferimento allegati al D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023;
- Colloquio orale.

### 8.1 – Indicazioni relative alla seconda prova d'esame

L'anno scolastico 2022/2023 segna un ritorno, ad una maturità tradizionale. La seconda prova d'esame si svolgerà "in forma scritta, grafica o scritto grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica" e avrà per oggetto una o più discipline "caratterizzanti il corso di studio" in oggetto. La disciplina, oggetto della seconda prova, deve essere individuata a partire dall'Allegato 1, dell'O.M 45/2023. Per quanto riguarda la seconda prova, per i licei classici, la disciplina su cui verterà la prova in oggetto è la lingua latina. Tale prova è elaborata, entro il 22 Giugno, collegialmente da tutti i docenti titolari della disciplina appartenenti alla sottocommissione d'esame e precedentemente individuati dall'Istituto. Saranno elaborate tre proposte di tracce "sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio" (O.M. 45/2023 comm. 2-3 Art. 20). Le caratteristiche, la strutturazione, i nuclei tematici fondamentali, e gli obiettivi e la griglia di valutazione della seconda prova scritta sono indicati nei quadri di riferimento adottati dal d.m. 769/2018 (O.M. 45/2023 com. 4 Art.20).

## 9 – RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente:

- Nota MIM del 30 dicembre 2022 avente ad oggetto “Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nota informativa”.

- Decreto Ministeriale 23 del 25 gennaio 2023 avente ad oggetto “Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2022/2023 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’Esame”.
- Ordinanza ministeriale 45 del 9 marzo 2023 recante “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023”.
- Nota M.I. n. 11661 del 5 maggio 2022 concernente “Esame di Stato secondo ciclo di istruzione - Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”.
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 riguardante la riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 62 art. 17 comma 1.

## 10 – ALLEGATI

**Allegato 1** - Elenco studenti.

**Allegato 2** - Percorso Formativo (schede informative) relativo alle singole discipline.

**Allegato 3 -** Report PCTO.

**Allegato 4 –** Criteri attribuzione del credito scolastico.

**Allegato 5 –** Criteri per lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta come indicato dal D.Lg. n. 62/2017 artt. 16 e 17.

**Allegato 6 –** Griglia di valutazione della prova orale secondo l'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 art. 17 comma 9;

**Allegato 7** - Griglie di valutazione d'Istituto proposte per valutazione degli apprendimenti per l'a.s. 2022-2023.

**Allegato 8** – programmazione di classe e relazioni finali disciplinari.

| DOCENTI | FIRMA |
|---|---|
| CUTILLO EMILIO | |
| FALZARANO MARIANNA | |
| GISMONDI FRANCO | |
| IADONISI ANTONIO | |
| MASTRILLO GIUSEPPINA | |
| PERFETTO ANGELO | |
| PIRTAC JONUT | |
| CASSELLA MARIA CONCETTA | |
| TAMMARO MARIA ANTONIETTA | |
| PETRILLO ANTONIO | |

**CERRETO SANNITA 15/05/2021**

**IL PRESIDE (Coordinatore delle AA. DD. EE.)**

**Sac. Prof. [illegible] Luigi Salomone**

ISTITUTO PARITARIO "LUIGI SODO" Il Coordinatore didattico Alfonso Luigi Salomone Liceo Classico Liceo Scientifico Osa

**CERRETO SANNITA 15/05/2021**

**IL PRESIDE (Coordinatore delle AA. DD. EE.)**

**Sac. Prof. Alfonso Luigi Salomone**

Firmato digitalmente da

**Alfonso Luigi Salomone**

CN = Salomone Alfonso Luigi
C = IT
Data e ora della firma:
26/05/2023 18:35:00