ISTITUTO PARITARIO LUIGI SODO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LICEO CLASSICO

Anno scolastico: 2023/2024

Il curriculo di educazione civica ha come finalità quello di formare cittadini responsabili e partecipativi alla vita civile e sociale della propria comunità.
Diventare cittadini è un percorso di apprendimento che pone lo studente in grado di sviluppare responsabilità e cura verso gli altri, la società e l'ambiente.
Il curriculum verticale di educazione civica è un'opportunità per gli studenti per riconoscersi cittadini attivi nella società; è un'opportunità, per la scuola e per gli insegnanti, per rendere più efficace la loro azione educativa; è un'opportunità per il territorio per creare una fattiva collaborazione all'interno della propria comunità.

- La scuola educa alla cittadinanza se si pone come luogo in cui il sapere diventa partecipazione civile e sociale e l'apprendimento delle discipline è finalizzato a strutturare competenze civiche e sociali.
- La scuola educa alla cittadinanza se si fa carico dell'educazione della persona utilizzando come modello educativo la Costituzione con i suoi principi e i suoi valori
- La scuola educa alla cittadinanza se si pone al servizio del territorio, spazio in cui sperimentare una partecipazione attraverso pratiche di cura, responsabilità, solidarietà e sostenibilità.
- La scuola educa alla cittadinanza se permette alle giovani generazioni di connettersi con le grandi questioni del nostro tempo, di aprirsi alla comprensione della realtà odierna per intuire le sfide future.

1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

Art.3 co.1

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale
a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Art. 8
L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI CONTENUTI:
Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge.
Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).
Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
Nucleo 3 - Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali.

3. QUADRO ORARIO
Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica,

specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.
Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di assegnare un peso in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge a tutte le disciplini curriculari per un totale di 33 ore annue, tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi.
Il docente referente individuato all'interno di ciascun CdC si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal presente curricolo, di raccogliere gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

4. GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO:

Legge 92/2019	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI**
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	• Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini; • Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile; • Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Acquisire conoscenze di base relative all'ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive • Cogliere l'esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale
sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	• Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell'ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità. • Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità • Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà
Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	• Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e che tutelino il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui • Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO:

Legge 92/2019	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI**
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate
sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	• Partecipare al dibattito culturale • Cogliere l'importanza di uno sviluppo sostenibile • Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale • Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	• Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio • Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	• Ricercare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

5. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA:

1. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Norme giuridiche e regole sociali • Caratteri delle norme giuridiche • Le sanzioni civili, penali, amministrative • La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) • Fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, usura, riciclaggio	Diritto ed economia	6
• Etimologia del termine "mafia" • La Giornata della Memoria e dell'impegno. • L'Associazione "Libera" • Biografia di alcune vittime innocenti	Italiano	2
• Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa	Geostoria	1
• Tutela dell'ambiente ed ecomafie	Religione	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		10
COMPETENZE		
• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		

2. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Il diritto allo studio	Diritto ed economia	4

• Lettura e commento del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, dello statuto degli studenti.		
• Il valore del rispetto delle regole	Scienze motorie	1
• Contraffazione e pirateria informatica	Informatica	1
• Il common law	Inglese	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		7
COMPETENZE		
• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale		

3. Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Le persone fisiche • I diritti reali e la proprietà • Il contratto • Valore delle regole	Diritto ed economia	6
• Comportamenti alla guida del ciclomotore • Comportamento in caso di incidente e regole da seguire per limitare i rischi • La segnaletica	Scienze motorie	5
• L'inquinamento • Rapporto traffico-ambiente	Scienze	2
• Spazio di frenata, distanza di sicurezza, spazio di arresto • La Protezione civile e la prevenzione dei rischi	Matematica	2
• Rispetto della vita e comportamento solidale	Religione	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		16

COMPETENZE		
• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		

CLASSE SECONDA

1. I principi fondamentali della Costituzione

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost • artt. 1-2-3-4-5-6: interpretazione letterale e logica	Diritto ed economia	8
• I patti lateranensi e la revisione del 1984	Geostoria	2
• Il riconoscimento delle confessioni religiose diverse dalla cattolica	Religione	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		11
COMPETENZE		
• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		

2. La struttura dello Stato secondo la Costituzione
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale
4. Il ripudio della guerra e il ruolo dell'ONU

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**

• La funzione legislativa del Parlamento • Il ruolo del Presidente della Repubblica. • La formazione del governo e il potere normativo • La giustizia civile, penale e amministrativa	Diritto ed economia	7
• Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) • Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) • L'ONU e la difesa dei diritti e delle libertà fondamentali • I Caschi Blu dell'ONU	Diritto ed economia	6
• I conflitti in corso nel mondo	Geostoria	2
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		15
COMPETENZE		
• Comprensione del ruolo degli organi dello Stato • Consapevolezza del ruolo della difesa dello Stato		

5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• La sicurezza informatica e i rischi del web	Informatica	1
• Art. 9 della Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio • Il diritto all'ambiente salubre • Le Smart city • L'ambiente e gli obiettivi dell'agenda 2030	Diritto ed economia	7
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		8
COMPETENZE		
• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		

CLASSE TERZA

1. I principi fondamentali della Costituzione

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• Struttura e caratteri della Costituzione - I diritti e i doveri fondamentali dei cittadini	Coordinatore	3
• La nascita delle carte costituzionali moderne	Storia	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		4
COMPETENZE		
• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		

2. Educazione digitale, tutela della privacy

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• I nuovi diritti del cittadino on line • Ecosistema digitale • Firme elettroniche nella vita quotidiana • Il diritto alla portabilità dei dati personali • I principi essenziali sulla privacy • Il trattamento dati e il consenso dell'interessato • Diritto all'oblio • Diritto di proporre reclamo al garante della privacy • Il corretto utilizzo dei social media e i rischi connessi agli abusi sul web	Coordinatore	6
• Saper comunicare e sapersi informare	Italiano	1
• L'arte oratoria come arte comunicativa e persuasiva	Latino	1
• Come si comunica attraverso la lirica.	Greco	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		9
COMPETENZE		

• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Utilizzare correttamente i social media		

3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030	Storia	2
• La figura di Greta Thunberg	Inglese	1
• I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, analisi del testo	Italiano	2
• Analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche	Coordinatore	8
• L'enciclica "Laudato si'" e gli obiettivi dell'Agenda 2030	Religione	1
• Approfondimento degli obiettivi 13, 14 e 15 • I gas serra Evoluzione guidata o casuale?	Scienze	1
• Approfondimento degli obiettivi 2 e 3 Obiettivo 2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Scienze motorie e sportive	1
Il cittadino della polis greca attraverso le riflessioni di Platone e Aristotele	Filosofia	1
• Il mito delle 5 età in Esiodo	Greco	1
• Lucrezio e il De Rerum Natura	Latino	1

• Che cos'è l'effetto serra? Il calore e il primo principio della termodinamica	Fisica	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		20
COMPETENZE		
• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.		

CLASSE QUARTA

1. Il lavoro

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. • Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria. • Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro • Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. • Welfare state, Previdenza ed assistenza.	Coordinatore	7
• Il welfare state nel Regno Unito	Inglese	1
• Machiavelli, lo Stato e il Lavoro	Italiano	1
• Dalla società per ceti alla società per classi	Storia	1
• Dottrine e politiche della filosofia moderna	Filosofia	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		11

COMPETENZE		
• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.		

2. Lo sfruttamento e la disumanità nella storia
3. Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento.

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato • La sharing economy • Il caporalato • Il mobbing • Il lavoro minorile	Coordinatore	8
• La schiavitù nell'antica Roma	Latino	2
• La schiavitù nell'antica Grecia	Greco	2
• Le nuove schiavitù	Storia	2
• Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona	Filosofia	2
• Le rivoluzioni industriali	Inglese	2
• Il lavoro al centro della vita sociale: l'enciclica Laborem Exercens di Giovanni Paolo II	Religione	1
• Gli innovativi spazi coworking del XV secolo: le botteghe artistiche rinascimentali	Arte	1
•Il valore della persona nel processo giudiziario - il pensiero rivoluzionario di Beccaria sulla tortura	Italiano	1
• le diseguaglianze sociali nell'Ottocento descritte nel Giorno di Parini	Italiano	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		22
COMPETENZE		
• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nel corso della storia dell'uomo e nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale		

CLASSE QUINTA

1. L'ordinamento giuridico italiano

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• **L'ordinamento della Repubblica** • Il Parlamento e l'iter legislativo • Il governo • La magistratura • Gli organi di garanzia • Le autonomie locali	Coordinatore	5
• La nascita del nuovo assetto istituzionale e la "defascistizzazione"	Storia	1
• L'impegno civile dei letterati nel Risorgimento: approfondimento su Manzoni	Italiano	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		5
COMPETENZE		
• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie Locali		

2. Le organizzazioni internazionali

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• **Le Organizzazioni Internazionali** • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali • Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. • La posizione giuridica dello straniero	Coordinatore	4
• La nascita dell'ONU	Storia	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		5
COMPETENZE		

• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali		

3. Cittadinanza europea

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'UE • La cittadinanza europea	Coordinatore	3
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		3
COMPETENZE		
• Sentirsi parte di un popolo allargato e multiculturale, con una condizione giuridica estesa in tutti gli stati membri		

4. Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• Dallo Statuto albertino alla Costituzione • I diritti inviolabili dell'uomo • Il cittadino e i suoi diritti • La Costituzione tutela i diritti umani • Famiglia, donna, salute • La libertà religiosa in Italia	Coordinatore	5
• Seneca: "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi" • Tacito: "Gli schiavi sono uomini"	Latino	2
• L'uomo-cittadino nella Grecia classica del V sec. a.C. ed ellenistica. Dove e come nasce la democrazia	Greco	2
• Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano • La dichiarazione internazionale dei diritti umani del 1948 • Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…)	Storia	2

• Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. • Il pensiero politico e sociale contemporaneo	Filosofia	2
• Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA	Inglese	2
• I diritti umani violati dalla violenza dell'uomo.	Italiano	1
• L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	Religione	2
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		18
COMPETENZE		
• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		

6. VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione per competenze di educazione civica è un processo complesso che non potrà essere esclusivamente l'attribuzione di un valore alla prestazione dello studente, ma il risultato di un itinerario formativo ed educativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE definite nei moduli	**5**	Possiede conoscenze ampie, articolate e approfondite
	4	Possiede conoscenze articolate e complete
	3	Conosce gli elementi di base e i contenuti fondamentali
	2	Conosce parzialmente gli argomenti ed evidenzia carenze
	1	Ha conoscenze insufficienti, frammentarie, non pertinenti
CAPACITÀ E ABILITÀ disciplinari	**5**	Applica procedure e processi corretti, efficaci e personali in contesti complessi anche in situazioni non note
	4	Applica procedure e processi corretti ed efficaci in situazioni note
	3	Applica procedure e processi fondamentali solo in contesti conosciuti
	2	Applica procedure e processi semplici solo in contesti conosciuti se guidato
	1	Fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione

COMPETENZE Maturazione di atteggiamenti	**5**	Agisce in modo consapevole, autonomo e propositivo in situazioni complesse
	4	Agisce in modo consapevole e autonomo in situazioni complesse
	3	Agisce in modo consapevole in situazioni semplici
	2	Agisce in modo poco consapevole manifestando incertezze
	1	Agisce in modo poco consapevole e solo se stimolato.

Tabella di conversione da quindicesimi in decimi

QUINDICESIMI	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DECIMI	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	8	9	10

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO OSA

Anno scolastico: 2023/2024

Il curriculo di educazione civica ha come finalità quello di formare cittadini responsabili e partecipativi alla vita civile e sociale della propria comunità.
Diventare cittadini è un percorso di apprendimento che pone lo studente in grado di sviluppare responsabilità e cura verso gli altri, la società e l'ambiente.
Il curriculum verticale di educazione civica è un'opportunità per gli studenti per riconoscersi cittadini attivi nella società; è un'opportunità, per la scuola e per gli insegnanti, per rendere più efficace la loro azione educativa; è un'opportunità per il territorio per creare una fattiva collaborazione all'interno della propria comunità.

- La scuola educa alla cittadinanza se si pone come luogo in cui il sapere diventa partecipazione civile e sociale e l'apprendimento delle discipline è finalizzato a strutturare competenze civiche e sociali.
- La scuola educa alla cittadinanza se si fa carico dell'educazione della persona utilizzando come modello educativo la Costituzione con i suoi principi e i suoi valori
- La scuola educa alla cittadinanza se si pone al servizio del territorio, spazio in cui sperimentare una partecipazione attraverso pratiche di cura, responsabilità, solidarietà e sostenibilità.
- La scuola educa alla cittadinanza se permette alle giovani generazioni di connettersi con le grandi questioni del nostro tempo, di aprirsi alla comprensione della realtà odierna per intuire le sfide future.

1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

Art.3 co.1

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2
Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale
a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Art. 8
L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI CONTENUTI:
Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge.

Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).
Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
Nucleo 3 - Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali.

3. QUADRO ORARIO

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.
Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di assegnare un peso in termini di ore (n. ore 33) alle tematiche indicate dalla legge e tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi.
Il docente referente della disciplina trasversale viene individuato da ciascuno CdC, si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curricolo, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

4. GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO:

Legge 92/2019	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI**
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	• Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini; • Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile; • Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Acquisire conoscenze di base relative all'ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive • Cogliere l'esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale

sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	• Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell'ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità. • Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità • Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà
Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	• Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e che tutelino il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui • Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità.
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO:

Legge 92/2019	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI**
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formula risposte personali e argomentate
sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità', della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	• Partecipare al dibattito culturale • Cogliere l'importanza di uno sviluppo sostenibile • Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale • Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	• Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio • Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	• Ricercare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

5. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA:

5. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• Norme giuridiche e regole sociali • Caratteri delle norme giuridiche • Le sanzioni civili, penali, amministrative • La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) • Fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, usura, riciclaggio	Coordinatore dell'area trasversale	6
• Etimologia del termine "mafia" • La Giornata della Memoria e dell'impegno. • L'Associazione "Libera" • Biografia di alcune vittime innocenti	Italiano	2
• Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa	Geostoria	1
• Tutela dell'ambiente ed ecomafie	Religione	1

TOTALE ORE nel TRIMESTRE		10
COMPETENZE		
• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		

6. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Il diritto allo studio • Lettura e commento del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, dello statuto degli studenti.	Coordinatore	4
• Il valore del rispetto delle regole	Scienze motorie	1
• Contraffazione e pirateria informatica	Informatica	1
• Il common law	Inglese	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		7
COMPETENZE		
• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale		

7. Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**

• Le persone fisiche • I diritti reali e la proprietà • Il contratto • Valore delle regole	Coordinatore	6
• Comportamenti alla guida del ciclomotore • Comportamento in caso di incidente e regole da seguire per limitare i rischi • La segnaletica	Scienze motorie	5
• L'inquinamento • Rapporto traffico-ambiente	Scienze	2
• Spazio di frenata, distanza di sicurezza, spazio di arresto • La Protezione civile e la prevenzione dei rischi	Matematica	2
• Rispetto della vita e comportamento solidale	Religione	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		16
COMPETENZE		
• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		

CLASSE SECONDA

6. I principi fondamentali della Costituzione

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost • artt. 1-2-3-4-5-6: interpretazione letterale e logica	Coordinatore	8
• I patti lateranensi e la revisione del 1984	Geostoria	2
• Il riconoscimento delle confessioni religiose diverse dalla cattolica	Religione	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		11

COMPETENZE		
• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		

7. La struttura dello Stato secondo la Costituzione
8. Storia della bandiera e dell'inno nazionale
9. Il ripudio della guerra e il ruolo dell'ONU

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• La funzione legislativa del Parlamento • Il ruolo del Presidente della Repubblica. • La formazione del governo e il potere normativo • La giustizia civile, penale e amministrativa	Coordinatore	7
• Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) • Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) • L'ONU e la difesa dei diritti e delle libertà fondamentali • I Caschi Blu dell'ONU	Coordinatore	6
• I conflitti in corso nel mondo	Geostoria	2
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		15
COMPETENZE		
• Comprensione del ruolo degli organi dello Stato • Consapevolezza del ruolo della difesa dello Stato		

10. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• La sicurezza informatica e i rischi del web	Informatica	1

• Art. 9 della Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio • Il diritto all'ambiente salubre • Le Smart city • L'ambiente e gli obiettivi dell'agenda 2030	Coordinatore	7
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		8
COMPETENZE		
• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		

CLASSE TERZA

1. I principi fondamentali della Costituzione

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**
• Struttura e caratteri della Costituzione - I diritti e i doveri fondamentali dei cittadini	Coordinatore	3
• La nascita delle carte costituzionali moderne	Storia	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		4
COMPETENZE		
• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		

2. Educazione digitale, tutela della privacy

Contenuti	**Discipline coinvolte**	**Ore**

• I nuovi diritti del cittadino on line • I principi essenziali sulla privacy • Il trattamento dati e il consenso dell'interessato • Diritto all'oblio • Diritto di proporre reclamo al garante della privacy • Il corretto utilizzo dei social media e i rischi connessi agli abusi sul web	Coordinatore	4
• Saper comunicare e sapersi informare	Italiano	1
• Ecosistema digitale • Firme elettroniche nella vita quotidiana • Il diritto alla portabilità dei dati personali	Informatica	2
• Il consenso informato	Scienze	1
• Applicazione dei modelli matematici ai social media	Matematica	1
TOTALE ORE nel TRIMESTRE		9
COMPETENZE		
• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Utilizzare correttamente i social media		

3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Contenuti	Discipline coinvolte	Ore
• Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030	Storia	2
• La figura di Greta Thunberg	Inglese	1

• I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, analisi del testo	Italiano	2
• Analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche	Coordinatore	8
• L'enciclica "Laudato si'" e gli obiettivi dell'Agenda 2030	Religione	1
• Approfondimento degli obiettivi 13, 14 e 15 Cambiamento climatico, adattamento e biodiversità	Scienze	2
• Approfondimento degli obiettivi 2 e 3 Obiettivo 2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Scienze motorie e sportive	2
• L'agenda 2030 come rigenerazione della riflessione: vita sostenibile come vita etica (dono e assunzione di libera responsabilità). Il contributo attuale della filosofia socratica	Filosofia	1
• Che cos'è l'effetto serra? Il calore e il primo principio della termodinamica	Fisica	1
TOTALE ORE nel PENTAMESTRE		20
COMPETENZE		
• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.		

5. VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione per competenze di educazione civica è un processo complesso che non potrà essere esclusivamente l'attribuzione di un valore alla prestazione dello studente, ma il risultato di un itinerario formativo ed educativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE definite nei moduli	**5**	Possiede conoscenze ampie, articolate e approfondite
	4	Possiede conoscenze articolate e complete
	3	Conosce gli elementi di base e i contenuti fondamentali
	2	Conosce parzialmente gli argomenti ed evidenzia carenze
	1	Ha conoscenze insufficienti, frammentarie, non pertinenti
CAPACITÀ E ABILITÀ disciplinari	**5**	Applica procedure e processi corretti, efficaci e personali in contesti complessi anche in situazioni non note
	4	Applica procedure e processi corretti ed efficaci in situazioni note
	3	Applica procedure e processi fondamentali solo in contesti conosciuti
	2	Applica procedure e processi semplici solo in contesti conosciuti se guidato
	1	Fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione
COMPETENZE Maturazione di atteggiamenti	**5**	Agisce in modo consapevole, autonomo e propositivo in situazioni complesse
	4	Agisce in modo consapevole e autonomo in situazioni complesse
	3	Agisce in modo consapevole in situazioni semplici
	2	Agisce in modo poco consapevole manifestando incertezze
	1	Agisce in modo poco consapevole e solo se stimolato.

Tabella di conversione da quindicesimi in decimi

QUINDICESIMI	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DECIMI	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	8	9	10